



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CMACM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2º Período

Eixo Tecnológico: Educação

Ano: 2020

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução a economia
Abreviatura	Int. Econ.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não há
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Oséias Teixeira da Silva
Matrícula Siape	2168984
2) EMENTA	
Conceitos básicos de economia, mecanismos de mercado e formação dos preços. Elementos de cálculos financeiros básicos, fundamentais para o desenvolvimento de métodos quantitativos para seleção de alternativas econômicas e avaliação de projetos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Conhecer os fundamentos básicos da ciência econômica para ser capaz de utilizá-los em análises acadêmicas ou profissionais de tipos variados.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender o funcionamento das empresas e dos mercados, através de aplicação da teoria do consumidor, da teoria da produção e da teoria dos custos.- Conhecer as ferramentas básicas para avaliação de projetos, ampliando de uma forma geral a visão de gestão econômica de recursos.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

6) CONTEÚDO

A ciência econômica

- 1.1. o conceito de economia.
- 1.2. divisão de estudo da economia;
- 1.3. sistemas econômicos;
- 1.4. evolução do pensamento econômico;

2. A microeconomia.

- 2.1. formação de preços: demanda, oferta e equilíbrio de mercado.
- 2.2. teoria da produção: a empresa e a produção; análise de curto prazo e de longo prazo; teoria dos custos; os custos de produção; os conceitos de receita e lucro.
- 2.3. estruturas de mercado: concorrência perfeita; monopólio; concorrência monopolista; oligopólio.

3. As organizações e os sistemas de apoio à gestão financeira.

- 3.1. Sistemas contábeis e a situação econômica e financeira das organizações;
- 3.2. gestão financeira: objetivos e instrumentos de suporte a gestão; demonstrações contábeis padronizadas.
- 3.3. Juros simples e compostos.
- 3.4. Análise de investimentos.

4. A macroeconomia.

- 4.1. A moeda: origem e funções;
- 4.2. oferta e demanda de moeda;
- 4.3. política monetária e inflação.
- 4.4. noções de desenvolvimento: crescimento; desenvolvimento e subdesenvolvimento; meio ambiente.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula; laboratório de informática

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não há previsão de visita técnica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
2020.2 - 2o ciclo (APNP): 14/06/2021 a 15/08/2021.	Desenvolvimento das atividades de acordo com o conteúdo apontado acima.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

PUCCINI, Abelardo de Lima. *Matemática financeira: objetiva e aplicada*. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval de. *Economia: micro e macro: teoria e exercícios, glossário com os 260 principais conceitos econômicos*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval de; ENRIQUEZ GARCIA, Manuel. *Fundamentos de economia*. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

CHANG, Ha-Joon. *Chutando a escada*. São Paulo: UNESP, 2004.

DORNBUSCH, Rudiger. *Macroeconomia*. 5. ed. São Paulo: Person, 2006.

HUNT, E. K. *História do pensamento económico: uma perspectiva crítica*. Campus, 2005.

NORTH, Douglass C. *Instituições, mudança institucional e Desempenho. Três estrelas*, 2018.

ROSSETTI, José Paschoal. *Introdução à economia*. São Paulo: Atlas, 2006.

Professor
Oséias Teixeira da Silva

Coordenador
Curso Licenciatura em História

Documento assinado eletronicamente por:

- Oséias Teixeira da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE MEIO AMBIENTE, em 16/10/2023 14:16:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 496320
Código de Autenticação: 6d170ba588





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 52

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Período (Curso Ministrado no 2o. Período de 2020 - 1º Ciclo/APNP)

Ano 2020/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da América Latina no Mundo Globalizado
Abreviatura	HMG02
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Alexandre Elias da Silva
Matrícula Siape	1883784

2) EMENTA
Os novos modelos de desenvolvimento na América Latina no pós-guerra. As revoluções na região. As ditaduras oligarca-militares e as resistências no Cone Sul. As ditaduras oligarca-militares e as revoluções na América Central. A América Latina no limiar do século XX. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Objetivo Geral: Compreender a dinâmica das relações sociais na América no plano interno e externo em meio a Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial.
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Estudar os novos modelos de desenvolvimento na América Latina do pós-guerra.- Debater as experiências revolucionárias em Cuba e no Chile e os movimentos sociais socialistas em meio a Guerra Fria.- Pensar as ditaduras oligarca-militares no Cone Sul e na América Central e as resistências as mesmas- Discutir a realidade da América Latina na Nova Ordem Mundial.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) CONTEÚDO

5) CONTEÚDO

1. Os novos modelos de populismo e desenvolvimentismo no pós-guerra

- 1.1. Substituição de importações e os desenvolvimentismos
- 1.2. O surgimento do PRI (Partido Revolucionário Institucional) no México
- 1.3. A Guatemala na vanguarda da Guerra Fria
- 1.4. O peronismo na Argentina: alianças instáveis e desenvolvimento
- 1.5. O neo-batllismo no Uruguai

2. As revoluções americanas

- 2.1. A Revolução Cubana
- 2.2. Revolução e democracia no Chile
- 2.3. Os movimentos sociais socialistas da América

3. A reação conservadora: as ditaduras oligarca-militares e as resistências no cone-sul

- 3.1. Os condicionantes internos e externos dos golpes: as elites locais e o papel das potências centrais
- 3.2. Guerra civil, ditadura e resistência no Paraguai
- 3.3. Ditadura, a resistência e a Guerra das Malvinas na Argentina
- 3.4. Ditadura e resistência no Uruguai
- 3.5. Ditadura, neoliberalismo e resistência no Chile

4. As “guerras quentes” na América Central: ditaduras oligarca-militares e as revoluções

- 4.1. A memória sandinista e a revolução na Nicarágua
- 4.2. A memória martinista e a guerra civil em El Salvador
- 4.3. As tentativas revolucionárias e os massacres na Guatemala
- 4.4. A intervenção dos Estados Unidos

5. A América Latina e a Nova Ordem Mundial: na transição do século XX para o XXI

- 5.1. Abertura controlada, neoliberalismo e dependência
- 5.2. A formação de blocos políticos e econômicos de integração
- 5.3. Os novos movimentos sociais e a ascensão da esquerda ao poder.
- 5.3. Novas formas de intervenção: a Guerra Contra as Drogas.

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor textos historiográficos sobre a temática da pesquisa. Os textos são entregues remotamente aos discentes. Estes, por sua vez, devem fazer resenhas sobre os mesmos, além de trazer questionamentos para a aula remota posterior.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) resenhas individuais de textos acadêmicos entregues remotamente, 2º) seminários temáticos remotos.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Como se tratar de curso a distância é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de abril de 2021 1ª aula (4h/a)	Recepção
2ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Imperialismo e América Latina
3ª aula (4h/a)	A Formação do Estado Oligárquico na América Latina
4ª aula (4h/a)	O continente Latino-americano após a Segunda Guerra Mundial
5ª aula (4h/a)	Revoluções, revoltas e rebeliões na América no século XX
6ª aula (4h/a)	Revoluções, revoltas e rebeliões na América no século XX
7ª aula (4h/a)	Revoluções, revoltas e rebeliões na América no século XX
8ª aula (4h/a)	Militares e Ditaduras na América Latina
9ª aula (4h/a)	Militares e Ditaduras na América Latina
10ª aula (4h/a)	Militares e Ditaduras na América Latina
11ª aula (4h/a)	A Revolução Cubana e a Guerra Fria (conferência do professor Dr. Roberto Moll Neto - UFF)
12ª aula (4h/a)	A crise econômica da década de 1970.
13ª aula (4h/a)	A crise das ditaduras militares
14ª aula (4h/a)	O Neoliberalismo no continente latino-americano
15ª aula (4h/a)	O Neoliberalismo no continente latino-americano
16ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Apresentação das notas das resenhas realizadas pelos alunos durante a disciplina. Comentários sobre as resenhas.
17ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários remotos em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico
18ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários remotos em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico
19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação escrita e remota abordando todo o conteúdo da disciplina
05 de junho de 2021 20ª aula (4h/a)	Vistas de prova
9) BIBLIOGRAFIA	
9) Bibliografia básica	9) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

BETHELL, L (Org.). **História da América Latina**. São Paulo: Edusp, Vol. VI-VIII, 1998.

BULMER-THOMAS, Victor As economias latino-americanas, 1929-1939. *In* BETHELL, Leslie. **História da América Latina Vol VI a América Latina após 1930 economia e sociedade** São Paulo Ed USP 2017.

DONGHI, Tulio Halperin. **História da América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

GUAZELLI, César A. B. **História Contemporânea da América Latina 1960-1990**. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS. 1993.

PRADO, Luiz Fernando S. **História Contemporânea da América Latina 1930-1960**. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS. 1996.

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **História Econômica da América Latina**. Rio de Janeiro: Graal. 1983.

AYERB, Luiz Fernando. **Estados Unidos e a América Latina - a construção da hegemonia**. São Paulo/Franca: Unesp, 2002.

IANNI, Otavio. Globalização e nova ordem internacional *In*: **O século XX**. Organização de Daniel Aarao Reis Filho, Jorge Ferreira, Celeste Zenha. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, vol.III. pg. 205- 224.

ROSSI, Clovis. **A contra-revolução na América Latina**. 3ª.ed. São Paulo: Atual; Campinas, SP; Editora da Unicamp, 1987.

ROUQUIE, Alain. **O Estado militar na América Latina**. São Paulo: Alfa Omega, 1989.

Alexandre Elias da Silva

Professor

Componente Curricular História da América Latina no Mundo globalizado

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alexandre Elias da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 24/10/2023 12:35:39.
- **Jose Ernesto Moura Knust**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 24/10/2023 12:50:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 499270

Código de Autenticação: 5fe81c1627





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 34

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Período (Curso Ministrado no 2o. Período de 2020 - 1º Ciclo/APNP)

Ano 2020/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História dos Países Centrais no Mundo Globalizado
Abreviatura	HMG01
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975
2) EMENTA	
A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais. A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista. A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente. A Guerra Fria entre as potências. O papel da Europa. A crise econômica da década de 1970. A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa. A queda do Muro e o fim do bloco socialista. A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Objetivo Geral: Compreender os processos históricos nos países centrais em meio a Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial	
Objetivos Específicos: - Discutir a consolidação dos Estados Unidos e da União Soviética como potências entre 1945-1989 - Estudar o novo papel da Europa como semi-centro do Sistema Capitalista - Pensar os impactos da crise econômica das décadas de 1970-1980 - Analisar o embate bipolar - Debater as transformações históricas na Nova Ordem Mundial	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	

5) CONTEÚDO

1. A consolidação dos Estados Unidos como potência nos anos 1950-1960

- 1.1. Os incríveis anos 1950: capitalismo de massas e consumismo
- 1.2. Os incríveis anos 1950: o movimento operário e o movimento pelos direitos civis
- 1.3. Os loucos anos 1960: a contra cultura, a nova esquerda e o bem estar social
- 1.4. A reação conservadora

2. A consolidação da União Soviética como potência nos anos 1950-1960

- 2.1. O tempo de reformas nos anos 1950: a desestalinização e seus limites
- 2.2. O tempo de equilíbrios instáveis nos anos 1960: o desenvolvimento acelerado, a expansão política e seus limites

3. O rearranjo da Europa como potência

- 3.1. O Plano Marshall: a salvação econômica
- 3.2. Entre dois mundos: o movimento operário, o eurocomunismo e os Estados de Bem Estar Social
- 3.3. A revolução cultural e os novos movimentos sociais

4. O mundo desmorona: a crise econômica nos anos 1970-1980

- 4.1. A reorganização do capitalismo em tempos de crise
- 4.2. O neoconservadorismo e o neoliberalismo
- 4.3. O começo do fim do Estado de Bem Estar Social na Europa
- 4.4. A estagnação e a crise na União Soviética: a Perestroika e o começo do fim

5. A Guerra Fria: o embate bipolar

- 5.1. O surgimento da ONU e o ideal de por fim as guerras
- 5.2. As estratégias de contenção e o surgimento da OTAN e do Pacto de Varsóvia
- 5.3. As estratégias de distensão e o medo da hecatombe nuclear
- 5.4. A Segunda Guerra Fria nos anos 1980: a vitória dos Estados Unidos

6. A Nova Ordem Mundial no centro

- 6.1. A reorganização do sistema mundo: unipolaridade, multipolaridade ou choque de civilizações?
- 6.2. A Rússia pós-socialista
- 6.3. 11 de Setembro e a Guerra ao Terror.
- 6.3. A questão da imigração e o ressurgimento da Extrema-Direita.

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor textos historiográficos sobre a temática da pesquisa. Os textos são entregues remotamente aos discentes. Estes, por sua vez, devem fazer resenhas sobre os mesmos, além de trazer questionamentos para a aula remota posterior.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) resenhas individuais de textos acadêmicos entregues remotamente, 2º) seminários temáticos remotos.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Como se tratar de curso a distância é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de abril de 2021 1ª aula (4h/a)	Recepção
2ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Imperialismo e I Guerra Mundial
3ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Revolução Mundial
4ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Crise Econômica de 1929 & Regimes Fascistas
5ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: II Guerra Mundial
6ª aula (4h/a)	A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
7ª aula (4h/a)	A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista.
8ª aula (4h/a)	A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente.
9ª aula (4h/a)	O papel da Europa no pós-1945
10ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1945-1962)
11ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1962-1991)
12ª aula (4h/a)	A crise econômica da década de 1970.
13ª aula (4h/a)	A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa.
14ª aula (4h/a)	A queda do Muro e o fim do bloco socialista.
15ª aula (4h/a)	A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa.
16ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Apresentação das notas das resenhas realizadas pelos alunos durante a disciplina. Comentários sobre as resenhas.
17ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários remotos em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico
18ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários remotos em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico
19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação escrita e remota abordando todo o conteúdo da disciplina
05 de junho de 2021 20ª aula (4h/a)	Vistas de prova

9) BIBLIOGRAFIA	
9) Bibliografia básica	9) Bibliografia complementar
<p>FERREIRA, Jorge Luiz; REIS FILHO, Daniel Aarão; ZENHA, Celeste (orgs.). O Século XX: O Tempo das Dúvidas. Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.</p> <p>HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>IANNI, Octávio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.</p>	<p>ARRIGHI, Giovanni. O Longo Século XX. Dinheiro, poder e as origens de nosso tempo. 2 ed. Rio de Janeiro: Contraponto; São Paulo: EdUNESP, 1997.</p> <p>BLACKBURN, Robin (org.). Depois da Queda. O Fracasso do Comunismo e o Futuro do Socialismo. São Paulo: Paz e Terra, 1993.</p> <p>HALL, Stuart. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. 10 ed. Rio de Janeiro: DO&A Editora, 2005.</p> <p>HOBBSAWM, Eric J. Mundos do Trabalho: novos estudos sobre a história operária. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.</p> <p>PROST, Antoine; VICENT, Gérard. História da Vida Privada, 5. Da Primeira Guerra a nossos dias. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.</p>

DENALDO ALCHORNE DE SOUZA
Professor
Componente Curricular História dos Países Centrais no
Mundo globalizado

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 13/10/2023 19:40:31.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 13/10/2023 20:05:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495937

Código de Autenticação: fada84cad5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Macaé

PLANO DE ENSINO DAS APNPs

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: José Ernesto Moura Knust	
Componente Curricular: História Profunda da Humanidade.	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 2º.
Carga horária total (% definido): 88 horas/aula, 66 horas (100%)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Compreender o desenvolvimento histórico do surgimento da humanidade e do desenvolvimento da complexidade social humana; analisar criticamente as diferentes apropriações da pré-história e da história das primeiras sociedades complexas.

Objetivos Específicos:

- Compreender os fundamentos básicos da evolução biológica das espécies.
- Entender o desenvolvimento cultural humano e a historicidade das formações sociais e culturais humanas.
- Conhecer os principais elementos de algumas das primeiras formações sociais complexas humanas que se conhece, em diferentes recortes geográficos.
- Entender as principais problemáticas teórico-metodológicas que envolvem a produção do conhecimento histórico acerca das sociedades da pré-história e das primeiras civilizações, seus diálogos com a Teoria Social, assim como os principais tipos de fontes primárias (e suas diferentes formas de abordagem) que fundamentam o estudo dessas sociedades.
- Refletir sobre a importância dos conhecimentos construídos ao longo do curso para a prática docente na Educação Básica, analisando criticamente a especificidade do ensino da Pré-História e da História das primeiras civilizações na educação básica.

3. CONTEÚDOS:

1. Introdução.
2. A assim chamada pré-história.
 - Evolução Humana.
 - O paleolítico superior.
 - O povoamento das Américas.
 - O neolítico.

3. A assim chamada origem da civilização.
 - Surgimento das “sociedades complexas”.
 - Política e religião nas primeiras “sociedades complexas”.
 - Economia e sociedade nas primeiras “sociedades complexas”.
 - Conexões e integrações na Afroeurásia da Idade do Bronze.
4. Ensino de História profunda e passados distantes na educação básica brasileira.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Estudar videoaulas.	Vídeos gravados com <i>prezi video</i> e disponibilizados na playlist:	---	---	---
Leitura de textos obrigatórios.	PDFs disponibilizados no Moodle. Ficha de leitura (questionário no moodle).	4 fichas de leitura (AV1)	4 x 1,5.	---
Leitura de textos sugeridos.	PDFs disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudar vídeos sugeridos.	Links de vídeos disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Exercício historiográfico	PDFs disponibilizados no Moodle.	Trabalho escrito (AV2)	---	10.
<i>Recuperação da aprendizagem</i>	---	Prova (AV3)	10.	---

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Debates de textos obrigatórios.	Videoconferência no Google Meet.	---	---	---
Debates de temas a partir de trechos lidos na aula.	Videoconferência no Google Meet.	4 relatórios (AV1).	---	4 x 1.

5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Atividade	Carga horária (h/a)	Carga horária (horas)
10 aulas síncronas de 3 h/a. (2h e 15m)	30 h/a.	22h e 30m.
4 relatórios de debates (estimativa de 1 h/a. cada)	4 h/a.	3h.

9 conjuntos de videoaulas assíncronas de 2 h/a.	20 h/a.	15h
4 textos obrigatórios (estimativa de 3 h/a. cada).	12 h/a.	9h
4 fichas de leitura (estimativa de 2 h/a. cada).	8 h/a.	6h
Alguns vídeos e textos sugeridos.	6 h/a.	4h e 30m.
Trabalho final (exercício historiográfico: prática como componente curricular).	8 h/a.	6h.
TOTAL	88 h/a.	66h.

Horário do encontro síncrono: Quartas-feiras, 19h30-21h45.

6. CRONOGRAMA DETALHADO	
Data	Atividades
Introdução.	
14/06-20/06	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “A arquitetura da cronologia do passado profundo”. <p>Leituras sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – FONSECA, Alexandre Torres. “Como as ciências naturais começaram a se tornar ciências históricas”. In: <i>História da história: a big history e a transdisciplinaridade – o fim da fronteira entre a história e as ciências naturais</i>. Tese de Doutorado, UFMG, 2007, p.48-76. – CHRISTIAN, David. "Um mito de criação moderno?" [Traduzido para fins didáticos por José Knust de:] “Introduction: a modern creation myth?” In: <i>Maps of Time: An Introduction to Big History</i>. 2a ed.. Berkeley, Calif.: University of California Press, 2011, p.1-14.
16/06	<p>Aula síncrona: conversa com a turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação do plano de curso.
Unidade 1: A assim chamada Pré-História.	
Evolução humana.	
21/06-27/06	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “A evolução hominínia”. – “As diferentes espécies de seres humanos”. <p>Leituras sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – FOLEY, Robert. “A evolução Humana foi progressiva?” in: <i>Os humanos antes da humanidade</i>. São Paulo: Editora UNESP, 2003, p.107-135. – TANAKA, Cinthia; VICENTE, Renato. “Os neandertais”. In: Neves, Walter Alves <i>et al.</i> (org.) <i>Assim caminhou a humanidade</i>. São Paulo: Palas Athena, 2015, p.190-240.
23/06	<p>Aula síncrona: debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evolucionismo e criacionismo na educação básica brasileira. <ul style="list-style-type: none"> • PLs 8099/14 e 5336/16 (obrigatoriedade do ensino de Criacionismo). • Cartas da SBENBIO/ABRAPEC e da SBPC sobre o tema.
O Paleolítico Superior.	
28/06-	<i>Atividades assíncronas</i>

04/07	<p>Assistir videoaulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “A revolução do Paleolítico Superior”. – “Sociedades Paleolíticas”. <p>Leituras sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – KLEIN, Richard. “Natureza ou evolução antes do despertar?” In: <i>O Despertar da Cultura</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. – SAHLINS, Marshall. “A primeira sociedade de afluência”. In: Edgar Assis Carvalho (org.) <i>Antropologia Econômica</i>. São Paulo: Editora Ciências Humanas, 1978, p. 7–44. <p>Ler texto para debate e responder ficha de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> – HARARI, Yuval Noah. “A árvore do conhecimento” e “Um dia na vida de Adão e Eva”. In: <i>Sapiens: uma breve história da humanidade</i>. Porto Alegre: L&PM, 2015, p.28-72.
-------	--

30/06	<p>Aula síncrona: debate de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – HARARI 2015.
-------	--

O povoamento das Américas.

05/07-11/07	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “As hipóteses sobre o povoamento das Américas” – “Período paleo-índio americano”. <p>Leituras sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – LOURDEAU, Antoine. “A Serra da Capivara e os primeiros povoamentos sul-americanos: uma revisão bibliográfica”. <i>Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi</i>. Ciências Humana 14, 2019, p.367–98. – LOPES, Reinaldo José. “Quem é você, Luzia?”. <i>1499: O Brasil antes de Cabral</i>. São Paulo: HarperCollins Brasil, 2017. <p>Ler texto para debate e responder ficha de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> – LIMA, Tânia Andrade. “O povoamento inicial do continente americano: migrações, contextos, datações”. In: Rodrigues-Carvalho, Claudia; Silva, Hilton (orgs.) <i>Nossa origem: o povoamento das Américas – visões multidisciplinares</i>. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006, p.77-103.
-------------	--

07/07	<p>Aula síncrona: debate de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – LIMA 2016.
-------	--

O Neolítico

12/07-18/07	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “A grande domesticação neolítica”. – “Sociedades Neolíticas”. <p>Leituras sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MURRIETA, Rui Sérgio <i>et al.</i> “Neolítico: domesticação e origem da complexidade social”. In: Neves, Walter Alves <i>et al.</i> (org.) <i>Assim caminhou a humanidade</i>. São Paulo: Palas Athena, 2015, p.282-318. – LOPES, Reinaldo José. “Revolução agrícola <i>made in Brazil</i>”. In: <i>1499: O Brasil antes de Cabral</i>. São Paulo: HarperCollins Brasil, 2017.
-------------	--

14/07	Aula síncrona: debate. <ul style="list-style-type: none"> – O lugar da América na História dos passados distantes. <ul style="list-style-type: none"> • Trechos de TURIN, Rodrigo. “Entre ‘antigos’ e ‘selvagens’: notas sobre os usos da comparação no IHGB”. <i>Revista de História</i>, 2010, p.131–46. • Trechos de NEVES, Eduardo. “Não existe neolítico ao sul do Equador”. In: Barreto, Cristiana; Lima, Helena Pinto; BETANCOURT, Carla Jaimes (orgs.) <i>Cerâmicas Arqueológicas Da Amazônia: Rumo a Uma Nova Síntese</i>. Belém: IPHAN: Ministério da Cultura, 2016. • Trechos de FRANCISCO, Gilberto da Silva. “O Lugar da História Antiga no Brasil”. <i>Mare Nostrum</i> (São Paulo) 8, nº 8, 2017, p.30–61.
-------	---

Unidade 2: A assim chamada origem da civilização.

As primeiras sociedades complexas

19/07-25/07	Atividades assíncronas Assistir videoaula: <ul style="list-style-type: none"> – “As primeiras cidades, os primeiros estados e os primeiros bárbaros”. Leituras sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> – REDE, Marcelo. “Da sociedade-templo à Cidade-reino na Antiga Mesopotâmia: aspectos da transição”. In: Aldrovandi, Cibele Elisa Viegas, Elaine Farias Veloso Hirata, e Maria Cristina Nicolau Kormikiari, (orgs). <i>Estudos Sobre o Espaço na Antiguidade</i>. São Paulo: Edusp, 2012, p.89-103. – BERNARDO, João. “Cereais e Estado”. <i>Marx e o Marxismo - Revista do NIEP-Marx</i> 5, nº 8, 2017, p.136–50. <p style="color: red; margin-top: 10px;">Ler textos para debate e responder ficha de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> – WENGROW, David. “Uma história da verdadeira civilização não é uma história dos monumentos”. Traduzido por Fábio Frizzo e Uiran Gebara de: “A history of true civilisation is not one of monuments”. <i>Aeon</i>, 2 de outubro de 2018. https://aeon.co/ideas/a-history-of-true-civilisation-is-not-one-of-monuments. – GRAEBER, David; WENGROW, David. “Como mudar o curso da história humana”. <i>Eurozine</i>, 29 de outubro de 2019. https://www.eurozine.com/como-mudar-o-curso-da-historia-humana
21/07	Aula síncrona: debate de texto. <ul style="list-style-type: none"> – WENGROW 2018; GRAEBER & WENGROW, 2019.

Poder e Religião nas primeiras sociedades complexas

26/07-01/08	Atividades assíncronas Assistir videoaula: <ul style="list-style-type: none"> – “Relações de poder nas primeiras sociedades complexas”. – “Dimensões da vida religiosa nas primeiras sociedades complexas”. Leituras sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> – CARDOSO, Ciro Flamarion. “Baixa mesopotâmia e Egito no milênio inicial da vida civilizada”. In: <i>Antiguidade Oriental: política e religião</i>. São Paulo: Contexto, 1990, p.23-50. – YOFFEE, Norman. “O significado das cidades nos primeiros estados e civilizações”. In: <i>Mitos do Estado Arcaico</i>. São Paulo: EDUSP, 2013, p.77-128. <p style="color: red; margin-top: 10px;">Ler texto para debate e responder ficha de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MORENO GARCÍA, Juan Carlos. “A Disciplina Amaldiçoada? As peculiaridades da Egíptologia na virada do século XXI” Traduzido por Fábio Frizzo de: “The
-------------	--

	Cursed Discipline? The Peculiarities of Egyptology at the Turn of the Twenty-First Century”. In: <i>Histories of Egyptology</i> . London: Routledge, 2014, p.50-63.
28/07	Aula síncrona: debate de texto. – MORENO GARCIA 2014.
02/08 (reposição)	Aula síncrona: debate. – O lugar da África na História dos passados distantes. • Convidado: Fábio Frizzo (UFTM)
Economia e Sociedade nas primeiras sociedades complexas	
02/08-08/08	Atividades assíncronas Assistir videoaulas: – “Estruturas sociedade nas primeiras sociedades complexas: classe, etnia e gênero”. – “Relações de produção e sistemas de circulação econômica nas primeiras sociedades complexas”. Leituras sugeridas: – CARDOSO, Ciro Flamarion. “Palácios, templos e aldeias: o ‘modo de produção asiático’”. In: <i>Sociedades do antigo oriente próximo</i> . São Paulo: Editora Ática, 1986, p.5-28. – LERNER, Gerda. “Hipótese de trabalho”. In: <i>A Criação do Patriarcado: História da opressão das mulheres pelos homens</i> . São Paulo: Editora Cultrix, 2020, p.41-64.
04/08	Aula síncrona: debate. – O lugar da Índia e da China na História dos passados distantes. • Trechos de DEGAN, Alex. A Grande Ásia e o Ensino de História. In: PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. (Org.). <i>Novos Combates pela História: Desafios - Ensino</i> . São Paulo: Contexto, 2021. • Trechos de BUENO, André. Por que precisamos de China e Índia? In: BUENO, A.; DURÃO, G. (org.). <i>Novos olhares para os Antigos</i> . Rio de Janeiro: Sobre Ontens, 2018.
Conexões e integrações na Afroeurásia da Idade do Bronze.	
09/08-15/08	Atividades assíncronas Assistir videoaulas: – “História Ambiental, conexões e integrações na Afroeurásia Antiga”. – “O sistema ‘internacional’ do Bronze Tardio no Oriente Próximo”. Leituras sugeridas: – BROODBANK, Cyprian. “Pré-história mediterrânica”. Tradução de Fábio Morales de: “Mediterranean Prehistory”. In: Horden, P.; Kinoshita, S. (eds). <i>A Companion to Mediterranean History</i> . Oxford: John Wiley & Sons, 2014, p. 43-58. – LIVERANI, Mario. “Tecnologia e Ideologia do Bronze Tardio”. In: <i>Antigo Oriente</i> . São Paulo: EDUSP, 2016, p.377-400.
11/08	Aula síncrona: debate. – O lugar dos “passados distantes” nas salas de aula. • Trechos de BOVO, Claudia Regina; DEGAN, Alex. “As temporalidades recuadas e sua contribuição para a aprendizagem histórica: o espaço como

fonte para a História Antiga e Medieval”. *Revista História Hoje* 6, nº 12, 2017, p.56–76.

- Trechos de MORALES, Fábio Augusto. “Por uma didática da História Antiga no Ensino Superior”. *Mare Nostrum* (São Paulo) 8, nº 8, 2017, p.79–114.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Macaé

PLANO DE ENSINO DAS APNPs

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: José Ernesto Moura Knust	
Componente Curricular: Introdução ao estudo da História (2º semestre letivo de 2020)	
Curso: Licenciatura em História.	Período: 1º.
Carga horária total (% definido): 80 horas/aula, 60 horas (100%)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Conhecer os elementos necessários para a compreensão do conhecimento histórico a partir da comparação das diferentes propostas teóricas e metodológicas presentes na historiografia ao longo de sua história de constituição.

Objetivos Específicos:

- Analisar as questões específicas do conhecimento histórico.
- Compreender os diferentes significados e sentidos do termo História no tempo.
- Conhecer as noções fundantes da disciplina histórica.
- Identificar as escolas históricas mais significativas e seus debates.
- Refletir sobre os procedimentos de pesquisa histórica

3. CONTEÚDOS:

Unidade 1: Conceitos básicos do estudo da História.

- História e Historiografia;
- Teoria, Metodologia e Fontes históricas;
- Memória e Cultura/consciência Histórica.

Unidade 2: A formação histórica da Historiografia.

- Mito, História e Historiografia;
- Antiquarismo e Filosofia da História;
- A mudança no Regime de Historicidade;
- A profissionalização e a disciplinarização da História:

Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos do século XX.

- A Escola dos *Annales*;
- O quantitativismo e a cliometria;
- O marxismo.

Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.

- Pós-modernismo e a “crise da História”.
- Os caminhos da história no início do século XXI.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Estudar videoaulas.	Vídeos gravados com <i>prezi video</i> e disponibilizados na playlist:	---	---	---
Leitura de textos obrigatórios.	PDFs disponibilizados no Moodle. Debate de texto (questionário no moodle).	4 fichas de leitura (AV1)	4 x 2,5.	---
Leitura de textos sugeridos.	PDFs disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudar vídeos sugeridos.	Links de vídeos disponibilizados no Moodle.	---	---	---
Estudo de caso de “escola historiográfica”.	PDFs disponibilizados no Moodle. Apresentação na aula síncrona	Seminário (AV2)	---	10.
<i>Recuperação da aprendizagem</i>	---	Prova (AV3)	10.	---
4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição das Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Debates de textos obrigatórios.	Videoconferência no Google Meet.	---	---	---

5. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:		
Atividade	Carga horária (h/a)	Carga horária (horas)
10 aulas síncronas de 3 h/a. (2h e 15m)	30 h/a.	22h e 30m.
5 conjuntos de videoaulas assíncronas de 2 h/a.	10 h/a.	15h
4 textos obrigatórios (estimativa de 4 h/a. cada).	16 h/a.	12h
4 fichas de leitura (estimativa de 2 h/a. cada).	8 h/a.	6h
2 textos sugeridos (estimativa de 4 h/a. cada).	8 h/a.	6h
Seminário	8 h/a.	6h.
TOTAL	80 h/a.	60h.

Horário do encontro síncrono: Terças-feiras, 19h30-21h45.

6. CRONOGRAMA DETALHADO	
Data	Atividades
Unidade 1: Conceitos básicos do ensino de História	
06/04	Aula síncrona: conversa com a turma. – Apresentação do plano de curso.
07/04- 08/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Conceitos básicos do Estudo da História”. Leitura sugerida: – SILVA, Maciel Henrique; SILVA, Kalina Vanderlei. "Fonte Histórica", "História", "Historiografia", "Memória" e "Teoria". In: Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2010, p.158-161, p.182-185, p.189-192, p.275-279, 393-396.
09/04	Aula síncrona (reposição): atividade com a turma. – Conceitos básicos do estudo da História.
Unidade 2: A formação histórica da historiografia.	
13/04	Aula síncrona: aula expositiva. – Histórias, Mito e Historiografias.
14/04- 19/04	<i>Atividades assíncronas</i> Assistir videoaula: – “Antiquarismo e Filosofia da História (séculos XVI-XVIII)”. Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle): – SMITH, Bonnie G. "As práticas da História científica" [até a seção "O seminário histórico"]. <i>Gênero e história: homens, mulheres e a prática histórica</i> . Bauru: EDUSC, 2003, p. 217-248.
23/06	Aula síncrona: debate. – A profissionalização e a disciplinarização da História.
21/04- 26/04	<i>Atividades assíncronas</i> – Planejamento dos seminários dos grupos 1, 2, 3 e 4. – Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida: – DOSSE, François. "História e historiadores no século XIX". In: MALERBA, Jurandir (org.). <i>Lições de história: o caminho da ciência no longo século XIX</i> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2016, p.15-31.
27/04	Aula síncrona: Seminários – Tema 1: Historicismo Alemão. – Tema 2: Teoria social do século XIX e a História. – Tema 3: Marx & Engels. Tema 4: Mulheres historiadoras na virada do século XIX para o XX.

Unidade 3: Os grandes paradigmas historiográficos dos séculos XIX e XX.

28/04-03/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “Grandes Paradigmas Historiográficos: séculos XIX e XX”. <p>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none">– BLOCH, Marc. "Introdução" e "A História, os homens e o tempo". Apologia da história. Zahar, 2002, p. 41-68.
04/05	<p>Aula síncrona: debate.</p> <ul style="list-style-type: none">– O paradigma da “História-Problema”.
05/05-10/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Planejamento dos seminários dos grupos 5, 6, 7 e 8.– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none">– FONTANA, Josep. "A História Econômica e Social". In: <i>A História dos homens</i>. EDUSC, 2004, p.261-308.
11/05	<p>Aula síncrona: Seminários</p> <ul style="list-style-type: none">– Tema 5: Fernand Braudel.– Tema 6: História Econômica.– Tema 7: História Social.– Tema 8: Os “Intérpretes do Brasil”.

Unidade 4: As renovações historiográficas dos últimos 50 anos.

12/05-17/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “As renovações historiográficas nas décadas de 70 a 90”. <p>Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none">– HUNT, Lynn. “Apresentação: História, cultura e texto”. In: Idem (org). <i>A Nova História Cultural</i>. Martins Fontes, 2001, p.1-29.
18/05	<p>Aula síncrona: debate.</p> <ul style="list-style-type: none">– Crise da História?
19/05-24/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Planejamento dos seminários dos grupos 9, 10, 11 e 12.– Outros estudantes podem fazer a seguinte leitura sugerida:<ul style="list-style-type: none">– BURKE, Peter. "A vez da antropologia histórica". In: <i>O que é história cultural?</i> Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
25/05	<p>Aula síncrona: seminários.</p> <ul style="list-style-type: none">– Tema 9: Nova História Cultural.– Tema 10: Micro-História.– Tema 11: História de Gênero.– Tema 12: História pós-colonial e decolonial.
26/05-31/05	<p><i>Atividades assíncronas</i></p> <p>Assistir videoaula:</p> <ul style="list-style-type: none">– “A historiografia no início do século XXI”.

	Leitura obrigatória (participar do debate no Moodle): <ul style="list-style-type: none">– IGGERS, Georg. “Desafios do século XXI à historiografia”. História da Historiografia V.3, no 4, junho de 2010, p. 105–24.
01/06	Aula síncrona: debate. <ul style="list-style-type: none">– O futuro da História.
02/06- 05/06	Prova de VS.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAE / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 41

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Núcleo de Fundamentos didático-pedagógicos

Ano 2020.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais
Abreviatura	FOG02
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	80
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Marco Vinícius Moreira Lamarão
Matrícula Siape	1039481

2) EMENTA
A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. O sistema brasileiro de Educação. A educação na legislação básica e complementar que rege a Educação Básica no Brasil (Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decretos, Resoluções e Pareceres dos Órgãos Normativos). Educação e Direitos Humanos. Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil. Princípios e estratégias de educação ambiental. Relação entre os atores sociais da instituição escolar. A profissão docente no espaço escolar: análise dos conhecimentos que influenciam a construção de um perfil de professor no mundo contemporâneo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a estrutura do funcionamento e da organização da educação brasileira a partir da legislação atinente bem como do debate pedagógico que rege a Educação Básica, de forma contextualizada, crítica e comprometida com a educação de qualidade.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional complementar a respeito da Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos.- Discutir à luz da atual legislação educacional em vigor e do contexto político-econômico, problemas do sistema educacional brasileiro e as perspectivas de avanços e retrocessos quanto sua organização e funcionamento.- Identificar as principais correntes pedagógicas a influenciar na produção do conjunto de leis da educação brasileira, bem como dos distintos discursos que percorrem a sociedade sobre o papel da educação brasileira.- Conhecer as principais leis e documentos norteadores da educação inclusiva no Brasil, identificando os aspectos históricos referentes à evolução do conceito de deficiência e inclusão.- Compreender a evolução histórica e teórica da Educação Ambiental, discutindo os seus princípios e estratégias.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
O cenário pandêmico e a impossibilidade de encontros presenciais

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. A Política Educacional Brasileira

- 1.1. Reflexão sobre a relação educação, Estado e sociedade,
- 1.2. As principais correntes teóricas do pensamento educacional brasileiro
- 1.3. A educação no contexto político da Reforma do Estado;
- 1.4. A Educação na Constituição Federal de 1988;
- 1.5. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996);
- 1.6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- 1.7. As políticas públicas de Educação no Brasil contemporâneo.

2. A Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira

- 2.1. O direito à educação e o dever de educar;
- 2.2. Estrutura do sistema educacional brasileiro;
- 2.3. Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências.
- 2.4. Educação inclusiva
- 2.5. Educação Ambiental

3. A Organização Didática da Educação Brasileira

- 3.1. Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, estrutura curricular e didática.
- 3.2. Etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- 3.3. Modalidades: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Especial.

4. Organização e Gestão do espaço escolar

- 4.1. Os conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional.
- 4.2. O sistema de organização e gestão da escola.
- 4.3. Princípios e características da gestão escolar participativa.
- 4.4. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.
- 4.5. As atividades de direção e coordenação.
- 4.6. Formação continuada.
- 4.7. Avaliação de sistemas escolares e de escolas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de seminários e produção de material didático

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

AVALIAÇÕES.

1. Lives- Escolher duas lives elencadas ao longo do curso e produzir duas resenhas críticas (2 laudas) sobre elas. (2 pontos)
2. Textos- cada dupla/trio de alunos ficará responsável pela apresentação de um texto para a aula. (3 pontos)
3. O aluno que se interessar poderá entregar, no ato da aula, uma resenha crítica sobre o texto que será debatido (2 laudas). Cada um deste trabalho poderá conferir até 1,0 pts para o aluno. (até 8 pontos)
4. Trabalho Final e Recuperação: Caso o aluno não obtenha o grau mediante a realização das atividades sobrepostas, será facultado a ele a possibilidade da realização de um trabalho final como forma de recuperação cuja entrega. Será **impreterivelmente** 16/08/2021 as 23:59 h

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Será usada a plataforma Moodle para atividades e exercícios (ead2.iff.edu.br)
- Será usado equipamento de multimídia para apresentações
- Serão usadas impressões para provas escritas

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS			
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO			
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente		
15/06/2020 1ª aula (4h/a)	Educação e capitalismo	Live liepe aula 1	
22/06/2020	Apresentação do curso	Construção do curso- debate sobre a live	
29/06/2020	A dualidade educacional: educação e capitalismo	Live Sociedade, Estado e Políticas Educacionais. https://www.youtube.com/watch?v=sAIRwVpEW68&t=13s	RUMMERT, S. N.; ALGEBAIL, E.; VENTURA, J. Educação da classe trabalhadora brasileira: expressão do desenvolvimento desigual e combinado . IN: Revista Brasileira de Educação v. 18 n. 54 jul.-set. 2013
06/07/20	Escola pública, saúde e assistência social.	Live Escola pública e pobreza no Brasil. https://www.youtube.com/watch?v=DS_8xy0u9vg	ALGEBAIL, E. Os desafios da escola pública na relação com as políticas sociais . Revista e-mosaicos. IN: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/30296/21472
13/07/20	A nova pedagogia da hegemonia	A Direita para o Social e a Esquerda para o Capital: uma tragédia anunciada? https://www.youtube.com/watch?v=qvEplAqiyao&t=1543s	LIMA, Kátia Regina de Souza; MARTINS, André Silva. Pressupostos, princípios e estratégias . IN: A nova pedagogia da Hegemonia. Pág 43-68. 2005. Disponível em: https://libgen.is/search.php?req=L%C3%BAcia+Maria+Wanderley+Neves&column=author
20/07/20	Trabalho docente e educação remota.	Live liepe: Os impactos da pandemia sobre as mulheres trabalhadoras da educação. https://www.youtube.com/watch?v=h6cMk8K9xiQ&t=8s	MOREIRA, Amanda. Da uberização à youtuberização: a precarização do trabalho docente em tempos de pandemia. IN: RTPS–Rev. Trabalho, Política e Sociedade, Vol. 5, nº 09, p. 587-610, jul.- dez./2020 disponível em : http://costalima.ufrj.br/index.php/RTPS/article/view/698/943
27/07/20	Financiamento da educação brasileira: Público vs. Privado	Live liepe: O financiamento da educação no labirinto do capital: heteronomia cultural e capitalismo dependente https://www.youtube.com/watch?v=1IVCsqwDY00&t=202s	LAMARÃO, M. V. M. Aspectos Históricos do Financiamento da Educação Básica pública: a “democratização autocrática” (mimeo)
03/08/20	Reforma do Ensino Médio, BNCC e PNLD	Live: BNCC, Pedagogia das Competências e o trabalho docente na encruzilhada do capital https://www.youtube.com/watch?v=eUfe7DJcHo&t=101s	PINA, Leonardo Docena; GAMA, Carolina Nozella. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA IN: Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 31, n.esp.1, esp.052020, p.78-, dez. 2020, ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v31iesp.1.8290 disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8290/pdf#

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO			
10/08/20	O avanço do conservadorismo na escola pública. A (im)parcialidade da escola pública?	A ideologia Escola Sem Partido: o trabalho docente sob ataque https://www.youtube.com/watch?v=VxxQK5wGJak&t=2442s	COLOMBO, Luíza. REFLEXÕES SOBRE O MOVIMENTO ESCOLA SEM PARTIDO E SEU AVANÇO NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS IN. Entropia, Rio de Janeiro • Vol. 2 • N°3 • Janeiro/Junho/2018 • Pág. 52/68 http://entropia.slg.br/index.php/entropia/article/view/73/65

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>LEHER, Roberto. Universidade e Heteronomia cultural do capitalismo dependente. Um estudo a partir de Florestan Fernandes. Rio de Janeiro : consequência, 2018.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.</p>	<p>CARNEIRO, Moacir Alves. LDB Fácil: Leitura Crítico Compreensiva. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a Crise do capitalismo Real. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>MARTINS, André; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (orgs.). Educação Básica: Tragédia Anunciada. São Paulo, Xamã, 2016.</p> <p>PEDRINI, Alexandre de Gusmão (org.). 1998. Educação Ambiental: Reflexões e Prática Contemporâneas. Rio de Janeiro: Vozes. 2008.</p> <p>SHIROMA, O. E.; MORAES, M. C.; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.</p>

Marco Vinícius Moreira Lamarão
Professor
Componente Curricular Organização dos Sistemas Educacionais

Jose Ernesto Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- Marco Vinicius Moreira Lamarao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 15:05:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498471
Código de Autenticação: 41b7fab75f

